

# XXXI CONFERENCIA ACADÉMICA PERMANENTE DE INVESTIGACIÓN CONTABLE 2020

“Reporte de responsabilidad social y desarrollo sostenible: La relevancia de una contabilidad financiera, social y ambiental”

## Título del Trabajo

La pandemia del 2020 y su impacto en la educación para las ciencias económicas.

## Autor (es):

Leila Di Russo Porrero<sup>1</sup>

Santiago Hauque Di Russo<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Di Russo Porrero Leila, Universidad Nacional del Litoral Facultad de Ciencias Económicas. Santa Fe. Argentina, [santiagohauque@hotmail.com](mailto:santiagohauque@hotmail.com)

<sup>2</sup>Hauque Di Russo Santiago, Universidad Nacional del Litoral, Facultad de Ciencias Económicas. Santa Fe. Argentina, [lhauque@yahoo.com.ar](mailto:lhauque@yahoo.com.ar)

## Resumen

El año 2020 va a convertirse sin dudas en unos de los peores años para recordar en la historia de la humanidad. La pandemia del Covid 19 ha terminado con la vida de muchas personas en el mundo y sigue produciendo efectos negativos en la salud y la economía mundial. Si bien estos parecen ser a primera vista el mayor impacto, existen muchas repercusiones “silenciosas” que se generarán sobre quienes sobrevivan a esta terrible experiencia.

En pocas semanas, docentes y estudiantes que estaban acostumbrados a clases presenciales, y al uso de herramientas virtuales solo para tareas complementarias, se vieron obligados a utilizarlas como único medio para comunicarse y aprender los contenidos de las asignaturas.

Esta vorágine generó que, por el lado de lo que se denominaría la “oferta educativa”, docentes de distintas generaciones y perfiles se enfrentaran, a veces hasta en fuertes telediscusiones, acerca de cuáles eran los mejores recursos para enseñar, evaluar y controlar la participación de los estudiantes, entre otros temas.

En el sector que se denominaría “demanda educativa”, se acentuaron las diferencias. Muchos de los estudiantes vieron como inaccesibles algunas de las propuestas que se les brindaban desde las instituciones.

Aquellos que pertenecían a familias “acomodadas”, que contaban con una computadora personal, un cuarto tranquilo en donde instalarse, acceso a internet y tiempo disponible, se encontraron aventajados en relación a otros, habitantes en barrios humildes, o en zonas rurales y pueblos, con las mismas ganas de aprender, pero sin esos recursos. Esta situación generó la expulsión de algunos estudiantes del sistema universitario argentino que en apariencia al ser público y gratuito incluye a los sectores más vulnerables, pero en la realidad luego del primer año los excluye.

**Palabras clave:** aprendizaje- enseñanza -ingresantes -pandemia-virtualidad



## Abstract

The year 2020 will undoubtedly become one of the worst years to remember in human history. The Covid 19 pandemic has killed many people in the world and continues to have negative effects on health and the world economy. While these seem at first glance to be the biggest shock, there are many “silent” repercussions that will be generated on those who survive this ordeal.

In a few weeks, teachers and students who were accustomed to face-to-face classes, and the use of virtual tools only for complementary tasks, were forced to use them as the only means to communicate and learn the contents of the subjects.

This vortex generated that, on the side of what we would call the “educational offer”, teachers of different generations and profiles faced each other, sometimes even in strong tele-discussions, about which were the best resources to teach, evaluate and control the participation of students, among other topics.

In the sector that we will call "educational demand", the differences were accentuated. Many of the students saw as inaccessible some of the proposals that were offered to them from the institutions.

Those who belonged to “well-off” families, who had a personal computer, a quiet room to settle in, internet access and time available, found themselves at an advantage in relation to others, inhabitants of poor neighbourhoods, or in rural areas and towns, with the same desire to learn, but without those resources. This situation led to the expulsion of some students from the system.

**Keywords:** learning-new entrants -pandemic-teaching-virtuality

